



Piano Triennale Offerta Formativa

I.T. AGOSTINO BASSI DI LODI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. AGOSTINO BASSI DI LODI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17.06.2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2276 del 9.11.2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29.06.2022 con delibera n. 17

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Indirizzi di studio
3.3. Corso serale
3.4. Ampliamento dell'offerta formativa: commissioni e progetti annuali MOF
3.5. Modalità di recupero
3.6. Orientamento in entrata e in uscita
3.7. Erasmus +
3.8. Progetto Zucchetti Academy
3.9. Valutazione

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Responsabili di laboratorio
4.3. ORGANICO COVID



4.4. Collaboratori scolastici e personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-economico in cui è inserito il nostro Istituto è caratterizzato da un tenore di vita medio. Protagonista del sistema produttivo locale è l'impresa di piccole dimensioni, con lo sviluppo negli ultimi anni del settore terziario. Le attività agricole, malgrado una riduzione numerica in atto, mantengono nell'economia locale un ruolo ben radicato, contribuendo in modo significativo al reddito provinciale. Si segnala la presenza sul territorio di Ordini professionali e di importanti enti di ricerca quali il Parco tecnologico padano, l'Istituto sperimentale lattiero caseario, l'Istituto sperimentale di colture foraggere, con i quali l'Istituto ha da sempre collaborato. Sono presenti sul territorio reti organizzative tra Istituti Scolastici con le quali la scuola vive sinergie volte a migliorare le pratiche didattiche ed educative. La collaborazione con gli enti locali si è concretizzata nella prosecuzione di progetti in essere.

Ad oggi risulta consolidata la partnership con Zucchetti, una delle aziende informatiche più note in ambito locale e prima software house italiana. La collaborazione con questa azienda si è evoluta nel corso degli anni e attualmente prevede un percorso in tre fasi che comprende tutoraggio, percorsi stage (sotto cui rientrano anche esperienze di stage aziendali) e opportunità lavorative offerte agli studenti del nostro Istituto.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio basso, in accordo con l'indice ESCS emerso dalla rilevazione INVALSI. Lo status socio-economico-culturale dell'utenza dell'Istituto appare coerente con quello medio degli istituti tecnici lombardi. Le famiglie degli studenti dell'Istituto che hanno origini sociali piccolo-borghesi o di classe operaia rappresentano una condizione data ma si pone l'opportunità di fidelizzare anche un'utenza di classe media. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è significativa anche se piuttosto contenuta. L'insieme delle famiglie vedono nella formazione uno strumento per riavviare l'ascensore sociale e perciò tendono ad investire nella scuola come risorsa per i propri figli chiedendo alla stessa rigore e serietà, sia dal punto di vista della preparazione disciplinare che dell'efficacia didattica come opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.

La scuola ha due sedi facilmente raggiungibili, poco distanti dalla stazione ferroviaria e dalle fermate degli autobus di linea (l'utenza è in gran parte costituita da studenti che non risiedono nel comune). La struttura edilizia dell'Istituto è di buon profilo nelle due sedi. Negli ultimi anni l'edificio della sede centrale è stato ristrutturato in modo significativo con fondi statali e regionali. Per quanto riguarda la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche l'Istituto è totalmente adeguato rispetto alle normative e ai parametri vigenti. La dotazione multimediale è soddisfacente: la LIM è presente in tutte le aule e in alcune è già sostituita dalla più efficiente tecnologia delle Digital Board (per aumentare il numero delle quali è anche in atto un bando di acquisto con fondi PON). L'Istituto conta un numero adeguato di laboratori informatici (tre in sede e due in succursale), linguistici (uno in sede e uno in succursale); in sede si dispone di due laboratori informatici di disegno architettonico, di un laboratorio scientifico e di biologia molecolare, di un laboratorio di chimica/fisica, di laboratori mobili con dotazione informatica. Nel 2016 sono stati predisposti due nuovi laboratori: uno di fisica e uno tecnologico per geometri. I laboratori sono costantemente potenziati e migliorati.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Al fine di migliorare gli esiti scolastici e in un'ottica di complessivo miglioramento dell'offerta del nostro Istituto, vengono definite le seguenti priorità strategiche:

1. rafforzamento degli apprendimenti e riconquista della dimensione relazionale dei giovani, insieme a quella che si auspica essere la ripresa civile ed economica del Paese;
2. rafforzamento delle competenze di cittadinanza della nostra comunità educativa intese come motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale;
3. programmazione didattica in linea con le indicazioni fissate dai decreti legislativi n.62 e n.66 del 2017 che introducono rispettivamente norme sulla valutazione e sull'inclusione; dal decreto legislativo n. 61 del 2017 che prevede il riordino dei percorsi dell'istruzione tecnica; dal D.lgs. n. 60/2017 che promuove la cultura umanistica e il sostegno della creatività con l'obiettivo di garantire a ciascuno studente il diritto allo studio, pari opportunità di successo formativo e il riconoscimento del proprio talento;
4. didattiche innovative e flessibili atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione dei gruppi classe, capaci di prediligere metodologie laboratoriali, collaborative ed inclusive che favoriscano effetti positivi sugli apprendimenti stimolando interesse e motivazione, e che permettano agli alunni di accrescere le conoscenze imparando ad affrontare e risolvere problemi via via più complessi;
5. potenziare le Competenze chiave secondo le indicazioni della "Raccomandazione" del Consiglio europeo 22 maggio 2018; stimolare pratiche di "cittadinanza attiva" per ridurre i comportamenti problematici nonché le sanzioni disciplinari.
6. rafforzamento del ruolo dell'Istituto quale agente del cambiamento nel tessuto socio-economico del territorio per facilitare la consapevolezza e la creazione di percorsi di crescita personale e professionale degli studenti potenziando i loro talenti e, allo stesso tempo, rispondendo alle esigenze occupazionali del territorio.

La nostra scuola individua come priorità dell'Istituto il potenziamento dei risultati scolastici e delle competenze europee. Tale scelta è motivata dalla convinzione che intervenire in questi ambiti possa produrre sinergie di miglioramento generalizzato con una proficua ricaduta in termini di successo formativo degli studenti. Il miglioramento dei risultati scolastici favorisce lo sviluppo e il consolidamento di competenze di base funzionali al successo formativo in tutte discipline, con particolare riferimento, nel triennio, a quelle professionalizzanti, agevolando, nel contempo, il proseguimento degli studi in ambito universitario. Responsabilizzare gli studenti e le loro famiglie sull'importanza del rispetto del "tempo scuola" come condizione necessaria per validare e qualificare l'esperienza formativa, limitando ritardi, permessi d'uscita e assenze a situazioni davvero eccezionali, assume rilievo fondamentale non solo per non penalizzare lo svolgimento dell'attività didattica, ma per recuperare il valore del "tempo scuola". Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza favorisce il successo formativo e lo sviluppo della dimensione emotivo-relazionale degli studenti.

Nell'ambito dei risultati scolastici ci si pone come priorità quella di contenere la percentuale di alunni non promossi e ridurre quella di alunni con giudizio sospeso contrastando la tendenza all'abbandono scolastico, aumentando la motivazione allo studio, le attività laboratoriali, il successo formativo e il riorientamento alla formazione professionale.

Nel dettaglio si esplicitano i seguenti obiettivi di processo:

1. organizzazione ad inizio anno scolastico di un corso sul metodo di studio rivolto alle classi prime;
2. attivazione, al bisogno, di interventi di recupero, (al mattino mediante sospensione delle lezioni o in itinere, al pomeriggio su delibera dei consigli di classe in sede di valutazione periodale);
3. predisposizione di corsi di lingua italiana e di incontri per lo studio assistito rivolti a studenti stranieri in difficoltà;
4. condivisione del Regolamento d'Istituto tra le attività del progetto accoglienza ad inizio anno delle classi prime;
5. consolidamento di competenze trasversali e inclusione mediante attività laboratoriali che si servono anche di LIM e Digital Board;

6. collaborazione attiva a livello di rete provinciale per la diffusione di strumenti e informazioni di orientamento post-diploma in stretta sinergia con gli enti pubblici e privati che operano sul territorio al fine di accrescere la conoscenza dei percorsi di Istruzione Tecnica Superiore.

Quest'ultimo obiettivo motiva anche la scelta di investire importanti cifre derivanti da fondi PON (nell'ambito del progetto "Digital board: trasformazioni digitali nella didattica e nell'organizzazione") per la dotazione di lavagne digitali in tutte le aule: uno strumento che renderà agevole e immediato l'accesso al web e la fruizione di tutti i contenuti didattici di cui il docente necessita in un'ottica di superamento della lezione frontale.

Nell'ambito delle competenze europee l'Istituto si pone come priorità quella di potenziare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti attraverso una riduzione dei comportamenti problematici, in ambito scolastico e non, legati al cyberbullismo e all'elevato numero di ritardi e assenze.

Nel dettaglio si esplicitano i seguenti obiettivi di processo:

1. condivisione del Regolamento d'Istituto e della normativa sul bullismo come attività rientranti nel progetto accoglienza di inizio anno per le classi prime;
2. consolidamento dell'insegnamento dell'Educazione civica quale disciplina trasversale e multidisciplinare intesa a sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità di cui si condividono i valori, la coscienza critica dell'alunno e l'approfondimento della competenza chiave di cittadinanza europea relativa ai "diritti e doveri del cittadino nel contesto delle istituzioni comunitarie".

ALLEGATI:

Patto di Corresponsabilità Bassi con Integrazione Covid 2020.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Gli studenti sono tenuti ad assolvere il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'Istituto adotta modelli comuni per la progettazione didattica: per alcune discipline viene effettuata una programmazione per classi parallele, (definita ad opera dei dipartimenti ad inizio anno scolastico e sottoposta a revisione periodica); per altre

discipline ciascun insegnante definisce singolarmente il proprio piano di lavoro in un quadro generale d'Istituto che fissa i traguardi di competenza per i due bienni e per il quinto anno.

Il funzionamento dei dipartimenti si è potenziato a partire dall'a.s. 2016/17 prevedendo una progettazione condivisa per competenze per il primo. La valutazione verte principalmente sull'accertamento di conoscenze disciplinari, benché la maggior parte delle prove proposte non si riduca all'accertamento di meri saperi dichiarativi e/o procedurali.

L'analisi delle scelte programmatiche adottate e il riesame della progettazione viene effettuata attraverso una periodica attività di revisione del piano di lavoro individuale, scandita in diversi momenti dell'a.s. al fine di apprezzare eventuali scostamenti rispetto alla programmazione iniziale.

Vengono progettati itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, con particolari bisogni formativi (es. alunni stranieri, alunni BES) e realizzati specifici moduli per il recupero, così come per il potenziamento delle competenze.

Un gruppo di lavoro dedicato alla definizione di criteri condivisi per la valutazione degli studenti, definisce criteri comuni di valutazione e i diversi elementi che concorrono alla formulazione del giudizio finale e a cui tutti i docenti devono far riferimento in fase di valutazione. Viene inoltre esplicitata corrispondenza tra voto assegnato e livello di conoscenze/abilità/ competenze dimostrate.

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

La normativa attuale prevede, per gli studenti degli istituti tecnici, l'obbligo di 150 ore di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (da svolgersi anche con la metodologia della simulazione di impresa) per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte. L'Istituto Bassi vanta una pluriennale esperienza nell'ambito di tale metodologia didattica, in particolare:

- fin dall'anno scolastico 2006/2007 sono stati progettati e avviati percorsi biennali di stage aziendali nelle classi del secondo biennio e quinto anno;
- sono stati organizzati, già a partire dagli anni Novanta, attività di stage estivi che

ogni anno coinvolgono quasi un centinaio di studenti delle classi quarte;

- alcune classi hanno praticato attività biennali (quarto e quinto anno) di simulazione di impresa attraverso l'adesione al progetto ministeriale dell'I.F.S. (Impresa Formativa Simulata) sia a livello nazionale sia a livello internazionale attraverso la partecipazione a fiere internazionali (Villnius, Vienna, Barcellona, Civitavecchia, Lodi, New York, Praga, ...) e al progetto di eccellenza "Junior Achievement" riconosciuto dalle Linee guida del 2019 come best practice;
- alcune classi hanno attivato dei percorsi triennali interdisciplinari, in parte curricolari in parte extra-curricolari, fortemente orientati alle competenze agite (generali, trasversali e tecniche) attraverso compiti di realtà in allineamento al PECUP del relativo indirizzo;
- valorizzazione dell'accordo con il consorzio ELIS come canale attraverso cui potenziare l'educazione degli alunni al mondo del lavoro, alle professioni e al riconoscimento dei propri talenti attraverso il confronto con dei modelli reali positivi.

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere nel prossimo triennio, relativamente a tali percorsi di stage aziendali, sono:

- Maggiore coinvolgimento delle imprese del territorio: ad oggi sono circa duecento le realtà aziendali che accolgono gli studenti. Nel prossimo triennio si vuole incrementare questo numero in modo da poter garantire a tutti gli studenti un'esperienza qualificata di tirocinio coerente con il proprio piano di studio e inserito nella realtà territoriale in cui vive, in modo da favorire un eventuale inserimento lavorativo a livello locale.
- Valorizzare il ruolo dei docenti che assumono, una volta formati, l'incarico di tutor aziendali degli studenti in alternanza. Verranno avviati pertanto momenti di formazione interna all'istituto, nonché incentivata la partecipazione a corsi di aggiornamento promossi dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Lodi, in cui i docenti verranno formati a implementare le diverse fasi caratterizzanti i percorsi di stage aziendali: la progettazione, il monitoraggio, la verifica e la certificazione finale delle

competenze.

- Creare un database degli studenti che raccolga, per ognuno di essi, le esperienze vissute durante gli stage aziendali e le relative competenze acquisite. In tale modo l'istituto potrà rispondere con maggiore efficacia e precisione alle richieste delle aziende del territorio che abitualmente richiedono nominativi di studenti da inserire nei propri organici. L'Istituto, in tale modo, offrirà un servizio qualificato di incrocio fra domanda e offerta di lavoro, favorendo possibili assunzioni dei propri diplomati.

Si segnala inoltre che a partire dall'anno scolastico 2021 – 2022 l'Istituto Bassi è stato individuato come scuola capofila della Rete provinciale dei PCTO (in seguito alla nomina del prof. Fabio Banderali come referente provinciale), con il compito di coordinare la formazione a livello locale, raccogliere le esigenze del territorio e di diffondere le buone pratiche in base alle indicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e del Comitato di coordinamento della rete regionale lombarda per l'alternanza scuola lavoro, di cui il Bassi è membro.

INDIRIZZI DI STUDIO

Amministrazione Finanza e Marketing

Il diplomato in Amministrazione finanza e marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economico nazionali ed internazionali, della normativa giuridica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nell'azienda. In particolare il diplomato è in grado fra l'altro di:

- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, giuridica e fiscale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e le loro dimensione locale/globale.

DOPO IL DIPOMA è possibile accedere al mondo del lavoro, a corsi ITS, a qualunque facoltà universitaria.

SBOCCHI LAVORATIVI: istituti di credito, industrie, enti pubblici, studi professionali e di consulenza del lavoro, studi di commercialisti e di consulenze finanziarie.

Sistemi informativi aziendali

Il profilo del diplomato con specializzazione in Sistemi informativi aziendali, oltre alle competenze generali che qualificano l'indirizzo in amministrazione, finanza e marketing, si caratterizza per le conoscenze sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia nella valutazione, nella scelta e nell'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione di rete ed alla sicurezza informatica.

DOPO IL DIPLOMA è possibile accedere al mondo del lavoro, a corsi ITS, a tutte le facoltà universitarie.

SBOCCHI LAVORATIVI: istituti di credito, enti pubblici, aziende, studi privati di consulenza finanziaria, del lavoro e di commercialisti.

Relazione internazionali per il marketing

Il profilo del diplomato con specializzazione in Relazione internazionali per il marketing, oltre alle competenze generali che qualificano l'indirizzo in amministrazione, finanza e marketing, si caratterizza per le conoscenze nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici. Il diplomato con questa specializzazione è in grado di

collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativamente a differenti realtà geopolitiche ed a vari contesti lavorativi.

DOPO IL DIPLOMA è possibile accedere al mondo del lavoro, a corsi ITS, a tutte le facoltà universitarie.

SBOCCHI LAVORATIVI: industria e commercio (import/export in aziende di produzione, agenzie commerciali, agenzie succursali di aziende straniere), turismo, credito ed assicurazioni, pubblicità, mass-media, editoria, trasporti.

Turismo

Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore Turistico nazionale ed internazionale. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze nell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nell'azienda e migliorare dal punto di vista organizzativo e tecnologico l'impresa turistica. Il diplomato è in grado tra l'altro di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici finalizzati alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale del territorio;
- collaborare a definire con soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio;
- promuovere il turismo integrato anche grazie alle tecniche informatiche;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

DOPO IL DIPLOMA è possibile accedere al mondo del lavoro, a corsi ITS, a qualunque facoltà universitaria.

SBOCCHI LAVORATIVI: impiego nei settori del turismo, della cultura e della valorizzazione del patrimonio presso agenzie di viaggio, tour operator, tour organizer, hotel, compagnie aeree e di navigazione, società di organizzazione eventi e attività

culturali, enti pubblici e privati che operano nel marketing territoriale; accompagnatore turistico; professioni legate al digital marketing.

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego di strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili. Il diplomato è, tra l'altro, in grado di:

- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di edifici e dell'organizzazione di cantieri mobili;
- collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di edifici complessi; operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro.

DOPO IL DIPLOMA è possibile accedere al mondo del lavoro, a corsi ITS, a qualunque facoltà universitaria.

SBOCCHI LAVORATIVI: attività che riguardano la pianificazione e lo studio del territorio con riferimento alla progettazione ed alla costruzione di abitazioni, gare pubbliche e di infrastrutture, di ristrutturazioni e recupero degli edifici. Può effettuare stime di fabbricati e terreni, perizie.

Costruzioni, Ambiente e Territorio - Geotecnica

Il profilo del diplomato con specializzazione in Geotecnica, oltre alle competenze

generali che qualificano l'indirizzo in Costruzioni, Ambiente e Territorio, si caratterizza per avere competenze specifiche nella ricerca e nello sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali, delle risorse idriche. Interviene in particolare nell'assistenza tecnica e nella direzione dei lavori per le operazioni di perforazione.

In particolare il diplomato è in grado di:

- collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sottoterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali;
- intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale;
- eseguire le operazioni finalizzate alla individuazione e caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e operare nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e del sottosuolo;
- agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi.

DOPO IL DIPLOMA è possibile accedere al mondo del lavoro, a corsi ITS, a qualunque facoltà universitaria.

SBOCCHI LAVORATIVI: attività presso aziende pubbliche e private specializzate nella ricerca mineraria, energetica e nella valutazione dei rischi idrogeologici (AGIP, ENI, ENEL) in studi professionali ed in centri di ricerca.

ALLEGATI:

I curriculi.pdf

CORSO SERALE

Il corso serale si propone di dare una qualifica ai giovani e agli adulti privi di

professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa; di consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano o debbano ripensare la propria identità professionale; di consentire il completamento di un percorso organico di studi a chi ha dovuto interrompere o non ha concluso esperienze formative nella scuola superiore.

A partire dall'a.s. 2021-2022 viene stipulata una Convenzione con C.P.I.A. (Centro Provinciale per l'Istruzione per gli Adulti) di Lodi in base al quale il corso serale per studenti lavoratori del nostro Istituto risulta articolato in un primo periodo didattico (corrispondente al primo biennio), un secondo periodo didattico (corrispondente al secondo biennio) e un terzo periodo didattico (corrispondente alla classe quinta) cui fa seguito l'Esame di Stato.

Tutto il percorso di studio ha un orario complessivo pari al 70% di quello previsto dal corrispondente ordinamento degli Istituti Tecnici. I carichi orari degli studenti possono essere ulteriormente ridotti attraverso:

- 1) riconoscimento dei crediti acquisiti dallo studente nel sistema di istruzione e formazione (apprendimenti formali);
- 2) riconoscimento di competenze acquisite in ambito lavorativo, familiare e sociale (apprendimenti non formali e informali).

Altre caratteristiche del corso sono:

- stesura di un P.I. (Piano Individuale) per ciascuno studente che consenta la definizione degli obiettivi didattici a partire dalle conoscenze pregresse;
- flessibilità e modularità ovvero organizzazione per moduli (art. 21 legge 59/97);
- articolazioni dei programmi secondo standard ministeriali che garantiscono una preparazione adeguata;

- introduzione della figura del Tutor che ha il compito di favorire l'inserimento nella struttura scolastica del lavoratore studente;
- introduzione di più efficaci metodologie didattiche con modalità di lavoro differenziate per gli adulti.

Struttura e quadro orario.

RAGIONIERI - AFM

Primo periodo didattico				
Ore settimanali	Area comune		Area di indirizzo commerciale	
22/23 distribuite su 5 giorni	15/16 ore	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Scienze integrate	7 ore	Francese, Economia aziendale, Informatica

Secondo periodo didattico	
Ore settimanali	Materie
22/23 distribuite su 5 giorni	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, 2° Lingua Comunitaria, Economia aziendale, Diritto, Economia politica

ALLEGATI:

CORSO SERALE.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: COMMISSIONI E PROGETTI ANNUALI MOF

L'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto è affidata sia alle attività che le Commissioni promuovono, sia a singoli progetti a cui la scuola partecipa che si rinnovano a scadenza annuale.

Attività	Descrizione	Docente di riferimento
Commissione per promozione del successo formativo e contrasto alla dispersione scolastica	Monitoraggio fenomeno dispersione e insuccesso scolastico, progettazione interventi di recupero	A. Cecchi
Commissione Pari Opportunità/Toponomastica femminile	Promozione della conoscenza nell'ambito delle pari opportunità, incentivazione al riconoscimento e al superamento degli stereotipi di genere	D. De Carlo, M. Rossi, S. Belloni
Orientamento in entrata	Organizzazione open days, corsi e incontri rivolti a studenti e	Z. Lanzoni

	famiglie delle scuole secondarie di primo grado	
Orientamento in uscita	Coordinamento attività orientamento, aggiornamento sito web, diffusione materiale di comunicazione	M. Pacciano, R. Sciacca, L.Sartorio
CLIL (Content and Language Integrated Learning)	Coordinamento attività CLIL (apprendimento competenze disciplinare in lingua inglese)	M. Pacciano
INVALSI	Coordinamento attività di somministrazione prove nazionali INVALSI	A. Casali. R. Sciacca
Bullismo e Cyberbullismo	Sensibilizzazione sul tema del bullismo e cyberbullismo	T. Balli
Salute e benessere	Sensibilizzazione alla cultura della prevenzione e dell'adozione di sani stili di vita	G. Coscia

Sportello di ascolto	Prevenzione dispersione scolastico e disagio giovanile, "ascolto esigente" di primo livello per tutti gli studenti	G. Sposito
----------------------	--	------------

MODALITÀ DI RECUPERO

Su indicazione di ciascun Consiglio di classe, l'Istituto dispone di diverse modalità di intervento per consentire agli studenti il recupero delle valutazioni insufficienti o il potenziamento didattico in una o più discipline.

RECUPERO CURRICOLARE: recupero durante le normali ore di lezione.

SPORTELLI DI MATERIA: possibilità, per gli insegnanti che lo ritengono opportuno, di organizzare nelle ore pomeridiane degli incontri per piccoli gruppi di studenti, secondo un calendario prefissato, per chiarire dubbi o rivedere i concetti fondamentali degli argomenti trattati.

CORSI DI RECUPERO (pomeridiani): per gruppi di studenti più numerosi che mostrano difficoltà di apprendimento, quando le iniziative di recupero curricolare non siano sufficienti; tale intervento deve essere concordato in sede di Consiglio di Classe e approvato dal Consiglio d'Istituto.

INCONTRI DI POTENZIAMENTO: rivolti a tutti gli studenti di una o più classi in vista di particolari manifestazioni scolastiche (es. le Olimpiadi di Matematica) o per l'approfondimento specifiche tematiche disciplinari che non trovano sufficiente tempo durante la programmazione curricolare mattutina.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO: simulazioni delle prove d'esame, ripasso o approfondimento di argomenti disciplinari, affinché gli allievi possano

affrontare serenamente l'esame conclusivo del loro corso di studi.

ATTIVITÀ INTERCULTURA: rivolti agli alunni stranieri, di recente o recentissima immigrazione, questi corsi offrono sostegno nello studio delle diverse materie ed approfondimento della lingua italiana per i linguaggi disciplinari specifici. Essi si articolano in corsi pomeridiani di Studio Assistito e aiuti di volontariato al mattino.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

Orientamento in entrata

Rivolto agli studenti delle scuole medie inferiori e alle rispettive famiglie, l'orientamento in entrata rappresenta per il nostro Istituto una delle attività più rilevanti: esso presenta nel dettaglio i corsi di studi che caratterizzano l'offerta formativa ma fornisce, ogni anno in maniera più dettagliata, anche informazioni sugli sbocchi occupazionali, la collocazione lavorativa e le scelte universitarie dei nostri diplomati.

Nel delicato momento che le famiglie vivono nella scelta della scuola secondaria, l'orientamento in entrata vuole essere un aiuto concreto affinché tale scelta risulti compiuta con consapevolezza ed entusiasmo. Tale attività risulta così articolata:

- 1) coordinamento con l'Ufficio Scolastico provinciale di Lodi per la definizione di un calendario di incontri;
- 2) ideazione e realizzazione di materiale (brochure, volantini, manifesti) da spedire alle scuole secondarie di primo grado;
- 3) organizzazione volontariato degli alunni dell'Istituto disponibili a partecipare alle attività di presentazione della nostra scuola;
- 4) giornate di stage presso il nostro Istituto con attività di accoglienza e divulgazione;

5) open days di presentazione dell'offerta formativa e dialogo con alunni e famiglie.

Orientamento in uscita

L'orientamento post-diploma è rivolto a tutti gli studenti degli ultimi due anni e si pone l'obiettivo di fornire il maggior numero di informazioni e risorse per garantire un efficace raccordo tra la scuola, il mondo del lavoro, l'università o l'Istruzione Tecnica Superiore (ITS).

Il fine di questa attività non è solo offrire ai diplomati il più ampio ventaglio di opportunità di lavoro e formazione che di anno in anno si evolve presentando la possibilità di scelte sempre nuove e al passo con i tempi, ma anche stimolare una riflessione sulle proprie attitudini e sulle proprie motivazioni affinché tale scelta sia consapevole e ragionata.

Di anno in anno l'attività di orientamento in uscita si è arricchita di occasioni di incontro sempre nuove con gli enti formatori del territorio e con le università e, poiché è concepita in stretta connessione con tali realtà, ogni anno viene articolata diversamente in base alle opportunità che si presentano.

In linea di massima, l'orientamento post-diploma prevede la seguente articolazione:

1. divulgazione dell'offerta universitaria degli atenei presenti sul territorio regionale, nazionale e estero;
2. corsi di preparazione ai test pre-universitari;
3. coordinamento e divulgazione delle attività per la partecipazione ad *open days* e presentazioni delle facoltà universitarie e del sistema ITS;
4. organizzazione e coordinamento di attività di orientamento con l'Informagiovani del comune di Lodi;
5. presentazione e organizzazione degli incontri con gli enti formatori del territorio e con le maggiori realtà imprenditoriali del territorio;
6. organizzazione e divulgazione di tutte le attività post-diploma mediante sito web della scuola e mediante newsletter a cadenza settimanale/bisettimanale;
7. monitoraggio della customer satisfaction in relazione alle attività organizzate in un'ottica di miglioramento continuo.

ERASMUS +

La valorizzazione della dimensione internazionale della propria azione formativa ed educativa è uno degli obiettivi strategici della Scuola.

Il nostro istituto, attraverso il Piano di Sviluppo Europeo e in linea con la strategia *Europa 2020* progetta percorsi mirati all'internazionalizzazione dell'offerta formativa, alla diffusione dei valori della cittadinanza europea e alla formazione di futuri cittadini attivi secondo il processo dell'Apprendimento Permanente (*Lifelong Learning*).

Nell'ottica di potenziamento delle competenze chiave europee, il nostro Istituto realizza

- stage linguistici nei Paesi delle lingue oggetto di studio;
- potenziamento linguistico delle lingue europee (inglese, francese, spagnolo e tedesco) e non europee (cinese) con corsi di preparazione finalizzati alle certificazioni: l'istituto è *Test center* per le certificazioni di inglese Cambridge ESOL;
- PCTO all'estero con i progetti Erasmus VET;
- progetto ERASMUS +.

Nell'a.s. 2020/2021 il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ da parte dell'UE. La durata dell'accREDITAMENTO è settennale (2021-2027) e la nostra scuola può quindi contare sul supporto finanziario per progettare nuove mobilità internazionali ogni anno fino al 2027:

- corsi di formazione per docenti e dirigente della scuola nei Paesi aderenti al Programma;
- mobilità degli studenti nei Paesi aderenti al Programma.

L'accesso permanente ai finanziamenti consente di concentrarsi sugli obiettivi a lungo termine e accrescere la dimensione europea e la qualità delle mobilità e delle esperienze formative per i protagonisti della vita scolastica della nostra scuola: studenti, docenti e dirigente.

[Piano di sviluppo europeo](#)

Prima parte

Il Piano di Sviluppo Europeo del nostro istituto si integra in un processo di internazionalizzazione e modernizzazione intrapreso, già da tempo.

L'internazionalizzazione si è svolta attraverso esperienze di accoglienza ed interazione interculturale con studenti e docenti di diverse nazionalità, attività di scambi educativo-didattici grazie a Progetti di Partenariato Comenius e gemmellaggio tra il nostro Istituto e la Shanghai Pudong Foreign Affairs Services School, attività di stage linguistici all'estero, alternanza scuola-lavoro all'estero, progetto PON Alternanza Scuola Lavoro in Spagna (PON 2014/2020), ecc. L'incontro tra le culture e lo scambio tra diversi sistemi educativo-didattici è ritenuto indispensabile dallo staff docente per soddisfare i bisogni formativi dei discenti in chiave europea e globale.

Le informazioni emerse dal RAV dimostrano che le famiglie vedono nella nostra scuola uno strumento per riavviare l'ascensore sociale e una risorsa per i propri figli; pertanto chiedono ad essa rigore e serietà, sia dal punto di vista della preparazione nelle discipline sia per quanto attiene all'efficacia didattica nella prospettiva di un valido inserimento nel mondo del lavoro.

I bisogni della nostra scuola, sono dunque i seguenti:

area linguistica

- migliorare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere potenziando corsi finalizzati non solo alla certificazione, ma anche al loro approfondimento in termini di linguaggio settoriale e specifico ai fini del miglioramento del profilo professionale in uscita;

area internazionalizzazione

- ampliare gli orizzonti dei discenti in chiave interculturale visto la presenza di numerosi studenti stranieri;

- offrire possibilità di sviluppo professionale anche a livello internazionale dando a ciascuno studente l'opportunità di arricchire e completare il proprio curriculum verticale;

- creare e/o consolidare relazioni a lungo termine con partner europei

- rendere i curricula più internazionali attraverso esperienze di "apprendimento sul lavoro" in UE, per estendere ad una scala territoriale e culturale più ampia, i percorsi di alternanza avviati su scala locale;

area metodologico-didattica

- consolidare l'immagine del nostro istituto come "agenzia formativa" di alto livello;

area inclusione

- aumentare le opportunità di inclusione degli studenti stranieri e BES.

Gli obiettivi del proseguimento di questo progetto pertanto si integrano pienamente "nelle attività quotidiane del nostro istituto" perché sono parte integrante del suo piano di sviluppo europeo:

- sviluppare nei discenti, durante l'esperienza di tirocinio lavorativo all'estero, competenze trasversali: relazionali, culturali, linguistiche e professionali;
- promuovere l'inclusione anche di coloro che sono portatori di bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri;
- continuare a migliorare il processo di modernizzazione e di internazionalizzazione di insegnamento-apprendimento;
- ampliare l'offerta formativa e gli orizzonti culturali della nostra Istituzione implementando la dimensione europea e internazionale del curriculum, attraverso il confronto e lo scambio di esperienze in attività di tirocinio lavorativo all'estero;
- promuovere lo sviluppo qualitativo dell'azione educativa attraverso itinerari diversificati, che potenzino le possibilità di sviluppo dei singoli, arricchiscano gli studenti mediante la condivisione ed il reciproco scambio interculturale, migliorino la partecipazione e l'apprendimento;
- favorire contatti con partner europei per supportare la promozione di mobilità e intensificare gli scambi interculturali di studenti;
- promuovere nell'Istituzione scolastica e dunque negli studenti partecipanti al progetto la comprensione e la sensibilità verso le diversità sociali, linguistiche e culturali, superando ogni forma di pregiudizio e stereotipo in una prospettiva di sviluppo delle life skills.

Seconda parte

Uno degli strumenti più incisivi per soddisfare le necessità ed i bisogni degli studenti della nostra scuola (Indirizzo Turistico) è stato individuato nel programma Erasmus Plus VET i cui obiettivi principali sono:

- promuovere un'esperienza lavorativa di tirocinio in altri Paesi europei
- potenziare/praticare un'altra lingua europea
- sviluppare le competenze trasversali
- formare figure professionali competitive nel mercato del lavoro.

Terza parte

Al rientro dal tirocinio all'estero, gli studenti condivideranno con i compagni la loro esperienza e li motiveranno a orientarsi nel mondo del lavoro e nell'ambito universitario non solo nazionale ma anche europeo.

Nel RAV 2019/21 si evidenzia che il nostro Istituto ha da qualche anno iniziato a monitorare gli esiti a distanza dei neo diplomati. Da tali sondaggi e dai dati forniti da Eduscopio 2019/2020 si rileva che i nostri diplomati si inseriscono con successo sia nel mondo lavorativo, sia in un percorso universitario. Per quanto il tasso di iscrizioni universitarie sia diminuito e sia inferiore rispetto ai dati di riferimento, i risultati in termini di CFU denotano un significativo vantaggio rispetto agli esiti territoriali di confronto. La connotazione professionalizzante che caratterizza i nostri corsi di studio, induce alla scelta del nostro Istituto l'utenza che aspira all'acquisizione di una qualificazione professionale immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. Il buon grado di integrazione dell'Istituto con le realtà lavorative del territorio e la rispondenza della formazione scolastica alle richieste del contesto lavorativo locale, hanno probabilmente giustificato il considerevole vantaggio dei nostri diplomati, rispetto ai corrispondenti esiti locali, regionali e nazionali, sia in termini di attesa per il primo contratto che in termini percentuali di occupazione post-diploma. La situazione descritta dimostra che l'Istituto si qualifica come una comunità in grado di offrire una formazione aperta, moderna e flessibile apprezzata dalle famiglie, dal territorio e dal mondo del lavoro.

La partecipazione ai progetti Erasmus Plus-VET si configura come un valore aggiunto e come opportunità di crescita a livello di competenze sia per la prosecuzione degli studi universitari, sia per lo svolgimento delle attività professionali in vista anche delle OLIMPIADI 2026. Gli studenti avranno la possibilità di entrare nel mondo del lavoro a 22 anni già altamente qualificati e usufruendo di una didattica allineata alle direttive Europee in materia.

PROGETTO ZUCCHETTI ACADEMY

Fiore all'occhiello dell'offerta formativa del nostro Istituto è la consolidata partnership con la maggiore software house italiana: l'azienda Zucchetti il cui quartier generale dista pochi passi dalla nostra scuola e al cui progetto Zucchetti Academy aderiscono solo poche scuole su tutto il territorio nazionale.

La collaborazione con questa azienda si è evoluta nel corso degli anni e attualmente prevede un percorso in tre fasi che comprende tutoraggio, percorsi stage (sotto cui rientrano anche esperienze di stage aziendale) e opportunità lavorative offerte agli studenti del nostro Istituto.

I progetti che nei recenti anni si sono conclusi hanno previsto: analisi, incontri seminariali sull'uso delle librerie per la gestione delle mappe interattive e sulla gestione dei database relazionali MySQL, Php, Html5 e Css3. Dopo la presentazione dei prototipi, vengono effettuati i beta test dei singoli software e infine consegna e prensazione delle applicazioni complete alla presenza dei tutor Zucchetti e degli insegnanti.

VALUTAZIONE

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Nel processo di valutazione si individuano tre momenti fondamentali: valutazione iniziale, valutazione in itinere e valutazione finale. Per il nostro Istituto è fondamentale privilegiare una valutazione di carattere formativo che misuri

l'avanzamento dei progressi dell'alunno tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, dell'impegno e delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento; sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola, gli obiettivi e le conoscenze/abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; la progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti solo in alcune discipline. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se al termine della valutazione del primo periodo concentra i corsi di recupero soprattutto su discipline di indirizzo mentre i docenti delle altre discipline effettuano normalmente recupero in itinere o sportelli.

Valutazione alunni stranieri, diversamente abili, DSA e BES

Agli alunni stranieri in arrivo nella nostra scuola vengono riconosciute, valorizzate e adeguatamente valutate le conoscenze di L1 maturate nel percorso scolastico pregresso svolto nel Paese d'origine. Gli alunni stranieri rappresentano una cospicua percentuale degli studenti dell'Istituto: il 16,3% del corso diurno (dei quali il 60% non ha cittadinanza italiana sebbene nato in Italia). A livello provinciale lo stesso dato riferito alla scuola superiore statale è pari al 12,3% (con il 52,3% nato in Italia).

La Commissione Intercultura monitora gli ingressi e con il Dirigente valuta di volta in volta il contesto migliore di inserimento. In base alle conoscenze e alla padronanza linguistica, vengono organizzati per gli alunni stranieri, di recente o recentissima immigrazione, corsi che offrono sostegno nello studio delle diverse materie ed approfondimento della lingua italiana per i linguaggi disciplinari specifici. Essi si articolano in corsi pomeridiani di studio assistito e aiuti di volontariato al mattino. I coordinatori di classe supportano la Commissione Intercultura e indirizzano gli studenti stranieri alla partecipazione ai corsi.

La stesura di piani di studio personalizzati per alunni BES e DSA, e PEI per alunni diversamente abili, consente una valutazione in funzione della programmazione definita in accordo tra docenti e famiglia.

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti disabili, DSA e con BES è costantemente monitorato grazie alla presenza di docenti con funzioni strumentali specifiche, di docenti referenti, dei coordinatori di classe. Il raccordo con l'Ufficio di riferimento dell'UST di Lodi è costante e organico, come pure quello con le associazioni e gli enti locali. La scuola promuove l'assunto pedagogico della diversità come arricchimento per affermare il rispetto delle diverse identità culturali e personali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, con la proposizione di continui miglioramenti. Nel corso degli anni sono stati promossi corsi di formazione per i docenti, sia attraverso risorse interne all'Istituto che attraverso enti o specialisti esterni.

ALLEGATI:

Prassi valutative e griglia di valutazione.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organigramma e funzionigramma di Istituto

Organigramma ITET "A. Bassi" A.S. 2021/2022

Dirigente Scolastico

Prof. Fausto Bianchi - dirigente@bassi.edu.it

Collaboratori

1° Collaboratore - Prof. Giuseppe Campisi

Compito primo collaboratore:

- *Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.*



- *Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica.*
- *Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti.*
- *Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio.*
- *Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S..*
- *Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F..*
- *Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie.*
- *Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto.*
- *Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto.*
- *Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto.*
- *Collabora con il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelta di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto.*
- *Vigila sull'orario di servizio del personale.*
- *Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi.*
- *Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni.*
- *Formula proposte sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari.*

Referenti di Plesso

Sede - Prof. Parisi Pasqualino (distacco 5 ore)

Parisi.pasqualino@bassi.edu.it

Succursale - Prof.ssa Teresa Iepariello (distacco 5 ore) iepariello.teresa@bassi.edu.it

Compiti:

- *Gestione sostituzioni assenze docenti*
- *Organizzazione giornaliera plesso (Entrate - uscite) ed attività straordinarie*

Referente serale

Prof. Giuseppe Fiore Campisi

Compiti:

- *Gestione sostituzioni assenze docenti*
- *Organizzazione giornaliera plesso (Entrate - uscite) ed attività straordinarie*
- *Nuove iscrizioni e gestione dei corsi*

Coordinatori di classe

Compiti:

- Coordina i consigli di classe durante l'anno
- Raccoglie le segnalazioni dei docenti relative alle problematiche della classe
- Cura il primo contatto con le famiglie per la risoluzione delle problematiche
- Segnala al dirigente e collaboratori le problematiche a cui il consiglio di classe non riesce a dare una soluzione
- Redige in collaborazione con il consiglio di classe e condivide con le famiglie i Piani per gli studenti DVA / BES
- Collabora con la referente per la dispersione e l'ufficio di piano per eventuali riorientamenti
- *Carica sulla piattaforma d'Istituto (Google Drive) in collaborazione con il segretario la documentazione redatta dal consiglio di classe (verbali, piani, etc...)*

Segretario di classe

Compiti:



- *Redige i verbali di tutti i consigli di classe*
- *Carica sulla piattaforma d'Istituto (Google Drive) in collaborazione con il coordinatore la documentazione redatta dal consiglio di classe (verbali, piani, etc...)*

Referente inclusione (Funzione strumentale)

Prof.ssa Piccolo - Prof.ssa Carmela Modica Amore

Compiti:

- *Effettua il primo contatto con studenti DVA / BES neo iscritti*
- *Segnala ai Consigli di classe gli studenti DVA / BES neo iscritti*
- *Assiste i consigli di classe nei rapporti del Coordinatore con le famiglie DVA /BES*

**Referente promozione successo formativo e contrasto alla dispersione scolastica
(Funzione strumentale)**

Prof.ssa Cecchi

Compiti:

- *Formula dispositivi per il monitoraggio*
- *Raccoglie le segnalazioni dei consigli di classe relativi a studenti con scarso profitto o a rischio abbandono*
- *Organizza attività di recupero e riorientamento per gli studenti a rischio abbandono o bocciatura*
- *Promuove attività di prevenzione volte al successo formativo*
- *Mantiene rapporti con le Istituzioni del territorio*
- *Progetta percorsi per la valorizzazione delle eccellenze*
- *Assiste i consigli di classe nei rapporti del Coordinatore con le famiglie di studenti*



Referente intercultura (Funzione strumentale)

Prof.ssa Esposti

Compiti:

- *Effettua il primo contatto con studenti NAI*
- *Segnala ai Consigli di classe gli studenti NAI*
- *Organizza attività di recupero e tutoraggio per studenti con difficoltà linguistiche*
- *Assiste i consigli di classe nei rapporti del Coordinatore con le famiglie di studenti*

PTOF - RAV (Funzione strumentale)

Prof. Panza

Compiti:

- *predispone i PTOF e le revisioni annuali*

COMMISSIONE progetti (PON e altri)

Prof. Panza - Prof.ssa Virone - Prof.ssa Di Giorgio

Compiti:

- *predispone ed aggiorna la modulistica d'istituto*
- *propone e coordina le candidature a progetti esterni*

Supporto per la segreteria didattica

Prof.ssa Patrizia Ghiglietti



Compiti:

- *supporta la segreteria nella gestione delle adozioni dei libri di testo*
- *supporta la segreteria in altri adempimenti burocratici*

Referente Invalsi

Prof.ssa Casali Antonella - Prof.ssa Rosaria Sciacca

Referente PCTO

Prof. Fabio Banderali

Referente Orientamento in entrata

Prof.ssa Zara Lanzoni

Referente Orientamento in uscita - Post diploma

Prof.ssa Miriam Pacciano - Prof.ssa Rosaria Sciacca - Prof.ssa Sartorio

Referente Lab. Ercoli - Cad2 - Mat. Umanistiche

Prof. Ivan Villafrate

Referente Lab. SIA - Biennio (sede) - ECDL



Prof. Paolo Latella

Referente Lab. Bienno (succ) - Triennio (succ)

Prof. Nicola Franchino

Referente Lab. Chimica - Fisica - Scienze

Prof. MaRCO Cravana

Referente Lab. Linguistico

Prof.ssa Campodonico

Animatore Digitale

Prof. Ivan Forcati

Amministratore GSuite

Prof. Ivan Villafrate

Amministratore Sito

Prof. Ivan Villafrate



Bullismo e Cyberbullismo

Prof.ssa Tiziana Balli

Certificazione lingue

Prof.ssa Mariagrazia Cinquanta - Prof.ssa Maria Campodonico - Prof.ssa Laura Scaglioni - Prof.ssa Francesca Ergoi - Prof.ssa Liu Jiin

CLIL

Prof.ssa Miriam Pacciano - Prof.ssa Laura Sartorio

CISCO

Prof. Paolo Latella

Educazione civica

Prof. Anna Albertini

Educazione Finanziaria

Prof. Camilla Ciaccia

Erasmus

Prof.ssa Anna Rita Pau - Prof.ssa Laura Scaglioni - Prof. Campisi - Prof.ssa Giordano -



Prof.ssa Alberici – Prof.ssa Mezza Maria Teresa

Esame di Stato

Prof.ssa Ghiglietti

Addetto Stampa

Prof.ssa Miriam Pacciano

Formazione Classi

Prof. Banderali - Prof.ssa Paola Gaballo - Prof.ssa Zara Lanzoni - Prof.ssa Miriam Pacciano

Gruppo sportivo

Prof. Manzotti Marco

Studenti Atleti

Prof. Manzotti Marco

Commissione Orario

Prof.ssa Esposti Rossella



Pari opportunità

Prof.ssa De Carlo - Prof.ssa Rossi - Prof.ssa Belloni

Salute

Prof.ssa Giuseppina Coscia

Sicurezza

Prof. Marco Cravana

Stage linguistici

Prof.ssa Pau - Prof.ssa Scaglioni - Prof.ssa Ergoi - Prof.ssa Gaballo - Prof.ssa Biffi

ALLEGATI:

organigramma.docx

RESPONSABILI DI LABORATORIO

RESPONSABILI AULE DI LABORATORIO 2021-2022



LABORATORIO	NOME RESPONSABILE
LAB. LINGUISTICO	PROF.SSA SACCARDI
LAB. INFORMATICA BIENNIO	PROF. FORCATI
LAB. INFORMA. UMANISTICO	PROF.SSA VIRONE
LAB. ERCOLI	PROF. VILAFRATE
LAB. CAD 2	PROF. BEGOVIC
LAB.SIA	PROF. LAELLA
AULA ECDL	PROF.SSA MOLINARI
LAB. INFORMATIA S.I.A. (SUCCURSALE)	PROF. LAELLA
LAB.INFORM. BIENNIO (SUCCURSALE)	PROF. FRANCHINO

ORGANICO COVID

In ottemperanza alle disposizioni ministeriali per far fronte all'emergenza Covid-19, il



nostro Istituto si è dotato di personale ATA aggiuntivo e ha provveduto alla nomina di referenti per l'organizzazione delle misure di prevenzione.

Referente covid sede: C. Colella.

Referente covid succursale: prof.ssa T.leppariello.

COLLABORATORI SCOLASTICI E PERSONALE ATA

L'organizzazione dei collaboratori scolastici e del personale ATA è delineato secondo il Piano delle attività presentato dal DSGA ad inizio anno e controfirmato dal dirigente.

ALLEGATI:

Regolamento di Disciplina - Integrazione Covid 2020.pdf