



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "A. Bassi"

Via di Porta Regale, 2 – 26900 LODI

CURRICOLO

DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DI EDUCAZIONE CIVICA



Indice

- Introduzione pag. 3

- Traguardi di competenza (Allegato C delle Linee guida) pag. 5

- Tabelle per la progettazione annuale del Consiglio di Classe:
tematiche/obiettivi/abilità - cittadinanza attiva - esperienze extrascolastiche
 - Primo biennio pag. 7
 - Secondo Biennio pag. 11
 - Quinto Anno pag. 15

Introduzione

Le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** (decreto del Ministro dell'Istruzione **22 giugno 2020, n. 35**) sono state emanate in applicazione della **legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica"**, che sostituiva quello di Cittadinanza e Costituzione previsto dalla Legge n. 69/2008. Il cambiamento del quadro normativo implica, pertanto, la revisione del Curricolo di Istituto in base alle novità introdotte.

L'**insegnamento** dell'Educazione Civica non è affidato ad un singolo docente, ma, essendo **trasversale** a tutte le discipline, prevede la **corresponsabilità educativo-didattica** dei docenti dei Consigli di Classe.

Ogni disciplina, infatti, contribuisce al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, in quanto concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno, indispensabile per la partecipazione piena e consapevole alla vita della comunità.

Per quanto riguarda le diverse tematiche da trattare, le Linee guida individuano **tre nuclei concettuali di riferimento**:

- A. Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà
- B. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio
- C. Cittadinanza Digitale.

La scelta delle **tematiche** del Curricolo verticale di Educazione Civica è nata dal confronto tra il lavoro di un'apposita Commissione che l'ha elaborato e i docenti dell'Istituto, in particolare i coordinatori di Educazione Civica dei diversi indirizzi. Le risultanze non comprendono le tematiche curriculari rientranti nel primo nucleo concettuale in quanto già trattate dai colleghi delle discipline giuridico-economiche nelle loro programmazioni, mentre si è dato spazio ad argomenti che si prestano ad una trattazione trasversale, favorendo il raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva, valorizzando, inoltre, le iniziative e le professionalità già presenti nell'Istituto nel rispetto del PTOF.

Nella redazione del Curricolo si è voluto dare unitarietà e uniformità ai diversi corsi di studio dell'Istituto per quanto riguarda il Primo e il Secondo Biennio individuando tematiche comuni. Si è proceduto, invece, a differenziarle per il Quinto Anno cercando di rispettare la specificità dei singoli indirizzi e il profilo educativo, culturale e professionale in uscita (PECUP).



I **traguardi di competenza** presenti nel Curricolo, infatti, sono stati tratti dall'**Allegato C delle Linee guida** che vanno ad integrare il “Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del Secondo Ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica”.

Tali traguardi sono stati declinati in **obiettivi e abilità**, lasciando la scelta delle **conoscenze** ai Consigli di Classe.

L’orario complessivo annuale previsto non deve essere inferiore alle **33 ore**, da suddividersi in base al monte ore settimanale di ciascun docente. Le attività progettate dai Consigli di Classe sono coordinate dal docente delle discipline giuridico-economiche, o, qualora non presente, da un docente dell’organico dell’autonomia del medesimo ambito.

I criteri di **valutazione** che terranno conto delle competenze, abilità e degli atteggiamenti osservati negli alunni durante le attività di Educazione Civica saranno deliberati dal Collegio Docenti, dall’anno scolastico 2023/24 verranno definiti dal Ministero dell’istruzione.



Allegato C delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Tabelle per la progettazione annuale del Consiglio di Classe

| Classi Prime | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
| Costituzione e Legalità Cittadinanza digitale | Rispetto delle regole: Bullismo e Cyberbullismo Educazione stradale Cittadinanza e sport | - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | - Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme - Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità - Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza - Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione - Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica - Educare i giovani ad un più corretto e consapevole utilizzo del web, adottando comportamenti rispettosi delle norme che garantiscano a tutti una vita "social" più serena e protetta | - Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri - Assumere comportamenti responsabili e costruttivi - Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo sviluppandone azioni di contrasto - Rispettare un adeguato codice di comportamento on line - Riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di Internet - Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada - Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche che interferiscono con la guida e le loro conseguenze - Valorizzare la pratica sportiva come momento di aggregazione sociale, di collaborazione, di osservanza delle regole e di rispetto dell'altro |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Cittadinanza attiva | Regolamenti di Istituto Organi scolastici Patto educativo di corresponsabilità Statuto delle studentesse e degli studenti | - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | - Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui | - Riconoscere e rispettare le regole di Istituto, contenute nei Regolamenti, promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica |
|----------------------------|--|--|--|---|

Esperienze extrascolastiche:

Legalità:

Incontro con la Polizia di Stato-Divisione Anticrimine di Lodi

Salute e benessere:

Prevenzione bullismo e cyberbullismo (Corecom- Prefettura)

Memoria:

23 maggio – Giornata nazionale della legalità

20 novembre - Giornata della convenzione dei diritti dei ragazzi

28 novembre - Giornata Mondiale sulle Dipendenze tecnologiche e sul cyberbullismo

Classi Seconde

| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Sviluppo sostenibile | Tutela del patrimonio ambientale e culturale: Smaltimento rifiuti e loro riciclo Accesso all'acqua e sua carenza, sprechi di acqua Energie rinnovabili Le città sostenibili Cambiamento climatico: cause e conseguenze del riscaldamento globale | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio, la pulizia, cura e salvaguardia dell'ambiente - Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030 - Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti (Obiettivo 6 Agenda 2030) Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti (Obiettivo 7 Agenda 2030) - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili (Obiettivo 11 Agenda 2030) - Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze (Obiettivo 13 Agenda 2030) | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 - Utilizzare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la continuità - Riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente - Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Cittadinanza attiva | La sostenibilità nei gesti quotidiani: raccolta differenziata in classe e a casa, utilizzo dell'acqua e dell'energia senza sprecarle | <ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | <ul style="list-style-type: none"> - Proporre azioni e diventare agenti di cambiamento positivo - Operare scelte compatibili con lo sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori rispetto al consumo di acqua, energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili, consumi e abitudini a minore impronta ecologica - Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità |
|----------------------------|--|--|--|---|

Esperienze extrascolastiche:

Sostenibilità

Incontro con il Comune di Lodi per la conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, la conoscenza storica del territorio e la fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

Visita aziendale sul ciclo di gestione dei rifiuti.

Protezione Civile. Vigili del Fuoco.

Parco Adda sud.

Volontariato

Progetti con Associazioni di tutela ambientale del territorio (Legambiente, Italia Nostra, Wwf, Adica, Ente protezione animali, Comunità Laudato si', etc.)

Memoria

22 marzo - Giornata Mondiale dell'Acqua

26 marzo - Giornata nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili – “M’illumino di meno”

22 aprile - Giornata della Terra

24 ottobre - Giornata Mondiale dell'informazione sullo Sviluppo

31 ottobre - Giornata Mondiale delle Città per promuovere lo sviluppo urbano sostenibile

| Classi Terze | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
| Sviluppo sostenibile | Educazione alla salute e al benessere: Tutela della salute Educazione alimentare Disturbi alimentari Le diverse forme di dipendenza | <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo | <ul style="list-style-type: none"> - Educare i giovani a corrette abitudini alimentari e sani stili di vita - Responsabilizzare i giovani ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, al fine di conciliare la tutela dell'ecosistema con uno sviluppo economico e sociale sostenibile - Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età (Obiettivo 3 Agenda 2030) - Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze (Obiettivo 5 Agenda 2030) | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute - Tenere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi - Riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere |
| Cittadinanza attiva | Saper orientarsi nelle scelte di tutti i giorni: Fascicolo sanitario elettronico Accesso alle prestazioni sanitarie Importanza delle vaccinazioni Primo soccorso (PCTO) Situazione di pericolo Identità digitale Spid e Pec | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e applicare le istruzioni per impiegare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari | <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso - Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi |

Esperienze extrascolastiche:*Salute e benessere*

- Prevenzione tossicodipendenza (Asst-SerT)
- Tutela della salute mentale (Asst-Settimana della salute mentale ottobre e progetto “quando la diversità diventa pregiudizio”)
- Prevenzione oncologica (Asst-Progetto senologia)
- Prevenzione della violenza di coppia e di genere (Centro “La metà di niente”)
- Superamento degli stereotipi di genere (Centro “La metà di niente”)

Volontariato

Progetti con Associazioni di tutela della salute e del benessere: Associazione per il Bambino in Ospedale (Abio), Comunità Famiglia Nuova, Emmaus Onlus, DL Servizi Società Cooperativa Sociale, Fondazione Danelli, Associazione Nazionale Volontari Lotta contro i tumori (ANVOLT), LILT, Amici di Serena, Emergency, Croce Rossa Italiana)

Memoria

8 marzo – Giornata internazionale della donna

15 marzo - Giornata nazionale dedicata ai disturbi alimentari

7 aprile - Giornata Mondiale della Salute

14 maggio - Giornata Mondiale contro l'Alcolismo

31 maggio - Giornata Mondiale contro il Fumo

16 ottobre - Giornata Mondiale dell'Alimentazione

25 novembre – Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza alle donne

| Classi Quarte | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
| Costituzione Sviluppo sostenibile | Diritto al lavoro: Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati Il problema della occupazione in Italia e in Europa Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, precarietà e flessibilità Lo smart working Autoimprenditorialità e start up | - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | - Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti (Obiettivo 8 Agenda 2030) - Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana - Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro - Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica | - Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori - Orientarsi consapevolmente e comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro - Analizzare le tipologie di lavoro e i principali istituti contrattuali del lavoro, confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione - Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro - Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; ricondurre i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea |
| Cittadinanza attiva | Ricerca attiva del lavoro: Come candidarsi per un lavoro Redazione del <i>Curriculum Vitae</i> e della lettera di accompagnamento Simulazione di un colloquio di lavoro | - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | - Sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire nel mercato del lavoro | - Formulare il CV secondo il modello Europass e la lettera di accompagnamento - Saper sostenere un colloquio di lavoro |

Esperienze extrascolastiche:*Legalità*

Informagiovani

Centro per l'impiego

CPL (Centro Promozione legalità)

Festival "la trama dei diritti" CSV Lombardia Sud

Il Festival Francese "Economia Gentile: Il Mondo è di tutti", Bologna e online il 24/25/26 settembre 2021

Volontariato

ONG e associazioni del territorio che realizzano progetti di sviluppo coerenti con gli indirizzi di studi

Memoria

28 aprile - Giornata Mondiale della Sicurezza e della Salute sul Lavoro

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Cittadinanza attiva | Diritto-dovere di voto Educazione al volontariato Partecipazione ad un evento culturale (teatro, concerto, museo, mostra) | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Partecipare al dibattito culturale | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico - Compiere scelte responsabili di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Far crescere la cultura della cittadinanza attiva - Sviluppare un pensiero critico |
|----------------------------|---|--|---|---|

Esperienze extrascolastiche:

Volontariato e del Terzo settore

- ACL (Associazione Comuni del Lodigiano) Servizio civile
- CSV Lombardia Sud (Centro di Servizio per il Volontariato - Sede Territoriale di Lodi)

Salute

- Cultura della donazione (Admo - Avis - Aido)
- Scintille di vita (Asst - Educazione alla cultura della donazione)
- Conoscenza delle cellule staminali per una donazione consapevole (Asst)

Memoria

1° gennaio - Giornata mondiale della pace

27 gennaio – Giorno della Memoria

10 febbraio – Giorno del Ricordo

10 dicembre - Giornata mondiale dei diritti umani

5 dicembre - Giornata mondiale del volontariato

20 dicembre - Giornata Internazionale della Solidarietà Umana

Classi Quinte Indirizzo SIA

| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Educazione digitale | L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini Piattaforme digitali della PA Disinformazione e fake news Uso consapevole ed efficace dei social | - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | - Accedere ai mezzi di comunicazione in modo appropriato -Cogliere le diverse opportunità offerte dai social | - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Utilizzare i social in modo appropriato - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Rispettare i dati e le identità altrui - Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali |
| Cittadinanza attiva | Diritto-dovere di voto Educazione al volontariato Partecipazione ad un evento culturale (teatro, concerto, museo, mostra) Lettura del quotidiano in classe | - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Partecipare al dibattito culturale | - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | - Esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Far crescere la cultura della cittadinanza attiva - Sviluppare un pensiero critico per una partecipazione consapevole alla vita democratica - Distinguere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione |

Esperienze extrascolastiche:

Volontariato e del Terzo settore

- ACL (Associazione Comuni del Lodigiano) Servizio civile

- CSV Lombardia Sud (Centro di Servizio per il Volontariato - Sede Territoriale di Lodi)

Salute

- Cultura della donazione (Admo - Avis - Aido)
- Scintille di vita (Asst - Educazione alla cultura della donazione)
- Conoscenza delle cellule staminali per una donazione consapevole (Asst)

Memoria

27 gennaio – Giorno della Memoria

8 febbraio - Giornata mondiale dell'educazione digitale (Safer Internet Day)

10 febbraio – Giorno del Ricordo

17 maggio - Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e delle Società d'Informazione

5 dicembre - Giornata mondiale del volontariato

Classi Quinte Indirizzo AFM

| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| Sviluppo sostenibile | Etica dell'economia e della finanza Responsabilità sociale dell'impresa | - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | - Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica dell'impresa - Sviluppare nello studente una sensibilità nei confronti dell'ambiente e far comprendere l'importanza di una gestione sostenibile delle risorse presenti in natura | - Comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico - Riconoscere se un'impresa opera in modo sostenibile, nel rispetto dell'ambiente, con un'accurata gestione delle fonti energetiche, idriche e delle risorse umane |
| Cittadinanza attiva | Diritto-dovere di voto Educazione al volontariato Partecipazione ad un evento culturale (teatro, concerto, museo, mostra) | - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Partecipare al dibattito culturale | - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | - Esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Far crescere la cultura della cittadinanza attiva - Sviluppare un pensiero critico |

Esperienze extrascolastiche:

Volontariato e del Terzo settore

- ACL (Associazione Comuni del Lodigiano) Servizio civile
- CSV Lombardia Sud (Centro di Servizio per il Volontariato - Sede Territoriale di Lodi)

Salute

- Cultura della donazione (Admo - Avis - Aido)
- Scintille di vita (Asst - Educazione alla cultura della donazione)
- Conoscenza delle cellule staminali per una donazione consapevole (Asst)

Memoria

27 gennaio – Giorno della Memoria

10 febbraio – Giorno del Ricordo

Novembre-Mese della Finanza etica

5 dicembre - Giornata mondiale del volontariato

Classi Quinte Indirizzo Turismo

| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| Sviluppo sostenibile | Turismo sostenibile, turismo responsabile, turismo accessibile | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese | <ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la riflessione sui concetti di sostenibilità, responsabilità e accessibilità nel settore turistico. - Elaborare proposte volte a incentivare il turismo sostenibile, che crei posti di lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali. - Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio al fine di garantire modelli di consumo e produzione sostenibili (in ambito turistico) - Promuovere la conoscenza di servizi turistici inclusivi | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio - Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali, artistici e ambientali, nazionali e mondiali, in particolare dei beni Unesco, di quelli del proprio territorio e della propria Regione - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Comprendere la necessità di valorizzare gli elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni |
| Cittadinanza attiva | Diritto-dovere di voto Educazione al volontariato Partecipazione ad un evento culturale (teatro, concerto, museo, mostra) | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Partecipare al dibattito culturale | <ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Far crescere la cultura della cittadinanza attiva - Sviluppare un pensiero critico |

Esperienze extrascolastiche:

Volontariato e del Terzo settore

- ACL (Associazione Comuni del Lodigiano) Servizio civile
- CSV Lombardia Sud (Centro di Servizio per il Volontariato - Sede Territoriale di Lodi)

Salute

- Cultura della donazione (Admo - Avis - Aido)
- Scintille di vita (Asst - Educazione alla cultura della donazione)
- Conoscenza delle cellule staminali per una donazione consapevole (Asst)

Memoria

27 gennaio – Giorno della Memoria

10 febbraio – Giorno del Ricordo

27 settembre - Giornata mondiale del turismo

5 dicembre - Giornata mondiale del volontariato

Classi Quinte Indirizzo CAT

| Nucleo | Tematiche | Traguardi di competenza | Obiettivi | Abilità |
|--|---|--|--|--|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Deontologia professionale: Presentazione delle origini della deontologia Analisi dei codici deontologici presentazione di casi concreti | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> - Educare i giovani, seppure in modo non esaustivo, alla condotta a cui i professionisti devono conformarsi - Educare al rispetto dei principi generali di etica professionale - Fornire un quadro unitario di regole di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> - Tenere comportamenti rispettosi nei confronti di colleghi, Consiglio Nazionale dei Geometri, praticanti e committenti - Acquisire consapevolezza dell'importanza di mantenere il segreto professionale in merito alle questioni conosciute per motivi d'ufficio - Acquisire consapevolezza delle sanzioni disciplinari |
| Cittadinanza attiva | Diritto-dovere di voto Educazione al volontariato Partecipazione ad un evento culturale (teatro, concerto, museo, mostra) | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Partecipare al dibattito culturale | <ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Far crescere la cultura della cittadinanza attiva - Sviluppare un pensiero critico |

Esperienze extrascolastiche:

Volontariato e del Terzo settore

- ACL (Associazione Comuni del Lodigiano) Servizio civile
- CSV Lombardia Sud (Centro di Servizio per il Volontariato - Sede Territoriale di Lodi)

Salute

- Cultura della donazione (Admo - Avis - Aido)
- Scintille di vita (Asst - Educazione alla cultura della donazione)
- Conoscenza delle cellule staminali per una donazione consapevole (Asst)

Memoria

27 gennaio – Giorno della Memoria

10 febbraio – Giorno del Ricordo

5 dicembre - Giornata mondiale del volontariato

